

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą gimnazijoje koordinuoja direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė.

2022 – 2023 m. m. gimnazijoje atliktas šios srities įsivertinimas:

Sritis	2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys
Tema	2.3. Mokymosi patirtys
Rodiklis	2.3.1. Mokymasis
Raktiniai žodžiai	<i>Savivaldumas mokantis</i>
Detalusis rodiklio aprašymas	Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.

Pasirinkti tyrimo šaltiniai, vertinimo metodai ir būdai:

- klausimynas mokytojams, mokiniams, tėvams.
- gimnazijos strateginis, veiklos, veiklos tobulinimo planai, Metodinės tarybos planas ir protokolai.
- mokinių socialinių ir dalykinių kompetencijų aplankai (portfolio).
- klasių auklėtojų planai ir jų veiklos ataskaitos Tamo dienyne.
- mokytojų apklausa apie kvalifikacijos tobulinimą ir priemonių naudojimą.
- individualus pokalbis su II-ą kl. mokiniais.

Apklausoje dalyvavo: mokytojai – 42, mokiniai – 197, tėvai – 149.

ANKETOS REZULTATAI (skaičiavimai pateikti procentais):

PRIVALUMAI (aukščiausios vertės)	TRŪKUMAI (žemiausios vertės)
<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai teigia, kad, jei mokiniams per pamoką išskyla mokymosi sunkumų, randa laiko tiems sunkumams paaiškinti – 4 (100 proc.) nekito • Mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi, nes suvokia sėkmių galimybes, pasitiki savimi – 3,9 (97,4 proc.) pokytis 0,5 (2021-2022 m.m. buvo 3,4 (86 proc.)) • tėvai mano, kad jų vaikas geba savarankiškai mokytis, atlikti namų užduotis – 3,9 (98,7 proc.) pokytis 	<ul style="list-style-type: none"> • 42,9 proc. Mokytojų teigia, kad tik kartais jų mokiniai pamokos metu gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus. • 48,2 proc. Mokinių teigia, kad pamokos metu negali pasirinkti užduočių pagal savo gebėjimus. • 18,1 proc. Tėvų teigia, kad jų vaikas pamokos metu negali pasirinkti (26,8 proc. - kartais gali) užduočių pagal savo gebėjimus.

0,4 (2021-2022 m.m. buvo 3,5 (88 proc.)).	
TOBULINTINI gimnazijos veiklos aspektai (poreikis keistis):	
<ul style="list-style-type: none"> • Kartu su mokiniais planuoti mokinių mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti). • Su mokiniais aptarti ir padėti įsivertinti, ką jie išmoko gerai, kur padarė pažangą ir kur gali pasitempti (pabaigus temą, skyrių, pusmetį...). • Paįvairinti pamokas, pateikti įdomesnes, kūrybiškesnes užduotis. 	

REKOMENDACIJOS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBEI GERINTI:

- Klasių auklėtojams daugiau dėmesio skirti mokinio pažangos pasimatavimui, jų dienotvarkės ir užimtumo aptarimui (fiksuojuant planuose ir Tamo dienyne).
- Mokytojams nuolat tobulinti savo gebėjimus, kaip ugdyti ir vertinti mokinių kompetencijas. Siekiant užtikrinti mokinių pasiekimų pažangą, tęsti kokybės krepšelio metu įgyvendintas ir pasiteisinusias veiklas.
- Atsižvelgti į atlikto gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir vadovautis jais planuojant ugdomąją veiklą mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, išnagrinėjusi įsivertinimo duomenis, išvadas ir rekomendacijas pateikė Mokytojų tarybos posėdyje.

TYRIMO NUOSTATOS: Įsivertinimo ir kitų mokyklos vertinimo išvadų analizavimas ir naudojimas planuojant bei tobulinant mokyklos veiklą.