

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą gimnazijoje koordinuoja direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė.

2023 – 2024 m. m. gimnazijoje atliktas šių sričių įsivertinimas:

Sritis	1. Rezultatai 2. Ugdymasis ir mokinių patirtys
Tema	1.2. Pasiekimai ir pažanga 2.4. Vertinimas ugdant
Rodiklis	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga 2.4.1. Vertinimas ugdymui
Raktiniai žodžiai	<i>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</i> <i>Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys</i>
Detalusis rodiklio aprašymas	Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt. Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi.

Pasirinkti tyrimo šaltiniai, vertinimo metodai ir būdai:

- Klausimynas mokytojams (30), mokiniams (258), tėvams (100).
- Gimnazijos veiklos, veiklos tobulinimo planas, gimnazijos direktoriaus 2023 metų veiklos ataskaita.
- Mokinių socialinių ir dalykinių kompetencijų aplankai (portfolio).
- Klasių auklėtojų veiklos ataskaitos Tamo dienyne.
- Individualus pokalbis su II-ą klasių mokiniais.

ANKETOS REZULTATAI (skaičiavimai pateikti procentais):

PRIVALUMAI (aukščiausios vertės)	TRŪKUMAI (žemiausios vertės)
<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai mokinių ugdymąsi planuoja atsižvelgdami į jų pasiekimus ir pažangą – 4 (100 proc.) • Mokiniai kiekvienoje pamokoje gali įsivertinti savo žinias ir gebėjimus - 3,3 (84,9 proc.) • tėvai yra susipažinę ir žino, kur rasti gimnazijos mokinių pasiekimų vertinimo tvarką – 3,4 (86,4 proc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • 23,8 proc. mokytojų teigia, kad kiekvienoje pamokoje nesuteikia mokiniams galimybės įsivertinti pažangą. 3,6 • 37,6 proc. mokinių teigia, kad su dalyko mokytojais neaptaria ir neįsivertina, ką išmoko gerai, kur padarė pažangą ir kur gali pasitempti. 2,4 • 17,9 proc. tėvų teigia, kad su dalyko mokytojais jų vaikas neaptaria ir neįsivertina, ką išmoko gerai, kur padarė pažangą ir kur gali pasitempti. 3,2

TOBULINTINI gimnazijos veiklos aspektai (poreikis keistis):
<ul style="list-style-type: none">• Kiekvienoje pamokoje suteikti mokiniams galimybę įsivertinti pažangą.• Su mokiniais aptarti ir padėti įsivertinti, ką jie išmoko gerai, kur padarė pažangą ir kur gali pasitempti (pabaigus temą, skyrių, pusmetį...).• Parinkti mokiniams užduotis pagal jų mokymosi rezultatus ir jų lygį.

REKOMENDACIJOS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBEI GERINTI:

- Gimnazijos metodinei tarybai sistemingai organizuoti mokytojų kolegialaus bendravimo, sėkmingų mokytojų patirčių, padariusių didžiausią poveikį mokinių pažangai, aptarimus.
- Klasių auklėtojams siekti abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio ugdytiniais siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi.
- Mokytojams nuolat tobulinti savo gebėjimus, kaip ugdyti ir vertinti mokinių kompetencijas. Užtikrinti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
- Atsižvelgti į atlikto gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir vadovautis jais planuojant ugdomąją veiklą mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, išnagrinėjusi įsivertinimo duomenis, išvadas ir rekomendacijas pateikė Mokytojų tarybos posėdyje.

TYRIMO NUOSTATOS: Įsivertinimo ir kitų mokyklos vertinimo išvadų analizavimas ir naudojimas planuojant bei tobulinant mokyklos veiklą.