

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą gimnazijoje koordinuoja direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė.

2025 – 2026 m. m. gimnazijoje atliktas šios srities įsivertinimas:

Sritis	1. Rezultatai
Tema	1.2. Pasiekimai ir pažanga
Rodiklis	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga
Raktiniai žodžiai	<i>Visybiškumas; Pasiekimų asmeniškumas; Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</i>
Detalusis rodiklio aprašymas	<i>Visybiškumas.</i> Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse. <i>Pasiekimų asmeniškumas.</i> Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. <i>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas.</i> Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt.

Pasirinkti tyrimo šaltiniai, vertinimo metodai ir būdai:

- Klausimynas mokytojams (37), mokiniams (305), tėvams (168).
- Gimnazijos veiklos, veiklos tobulinimo planas, ugdymo planas, gimnazijos direktoriaus 2025 metų veiklos ataskaita.
- mokiniupazanga.lt, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašas.

REZULTATAI (anketos rezultatai skaičiavimai pateikti procentais):

PRIVALUMAI (aukščiausios vertės)	TRŪKUMAI (žemiausios vertės)
MOKYTOJAI • pamokų metu ir popamokinėje veikloje skiria pakankamai dėmesio mokinių emociniam intelektui ir socialiniams įgūdžiams ugdyti – 3,46 (86,49 proc.); • mano, kad mūsų mokykloje kryptingai ugdomos mokinių bendrosios ir	☐ 21, 63 proc. mokytojų teigia, kad jie dar neturi aiškos sistemos (pvz., kaupiamasis vertinimas, refleksijos), kuri leidžia faktais pagrįsti mokinio daromą (ar nedaromą) pažangą. 3,14

dalykinės kompetencijos kaip visuma – 3,35 (83,78 proc.); • stebi mokinių visuminę pažangą (žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų srityje) – 3,35 (83,78 proc.). MOKINIAI • teigia, kad mokykloje įgyja ne tik žinias, bet ir ugdo gebėjimą jas taikyti praktikoje – 2,95 (73,77 proc.). TĖVAI • teigia, kad mokykla padeda jų vaikui augti kaip asmenybei (formuotis vertybėms, pasitikėjimui savimi), o ne tik perteikia žinias – 4 (100 proc.); • ugdydami mokytojai atsižvelgia į jų vaiko patirtį, individualias mokymosi galimybes - 4 (100 proc.); • gauna informaciją apie tai, kaip jų vaikui sekasi tobulėti lyginant su jo paties ankstesniais rezultatais - 4 (100 proc.); • jiems aišku, kokiais kriterijais remiantis vertinama jų vaiko daroma pažanga ir pasiekimai - 4 (100 proc.); • žino, į ką mokykloje gali kreiptis jų vaikas, iškilus mokymosi sunkumų - 4 (100 proc.); • Mano, kad jų vaikas įsivertina savo mokymosi sėkmes ir iššūkius - 4 (100 proc.).	▪ 18,92 proc. nemano, kad vertindami mokinių orientuojasi į jo individualų „šuoį“ ir asmenines pastangas, o ne tik į standartų atitikimą; neteikia mokiniams individualaus, aiškaus grįžtamojo ryšio aptariant pažangą; nenaudoja mokinių pasiekimų analizės duomenų savo ugdomojo dalyko kokybei gerinti. 3,24 □ 47,21 proc. mokinių teigia, kad nesijaučia gimnazijoje vertinami ne tik už pažymius, bet ir už savo būdą, kūrybiškumą ar pagalbą kitiems. 2,11 ▪ 43,28 proc. mokinių dar nejaučia, kad mokytojai pastebi jo asmeninę pažangą, net jei jo pažymys nėra pats aukščiausias klasėje. 2,27 ▪ 31,15 proc. mokinių nesupranta, už ką gavo konkretų įvertinimą ir ką turi padaryti, kad jo rezultatai pagerėtų. 2,75 ▪ 13,77 proc. mokinių mokymosi tikslų neišsikelia, mokinas tik tada, kai kiti paragina. 15,74 proc. išsikelia mokymosi tikslus ir suplanuoja mokymąsi tik tada, kai kiti paragina. ▪ 11,80 proc. mokinių tik pusmečio pabaigoje pradeda domėtis savo mokymosi rezultatais ir įsiklauso į išsakytus mokytojų/tėvų patarimus.
TOBULINTINI gimnazijos veiklos aspektai (poreikis keistis):	
1. Vieningos mokinių pažangos stebėsenos sistemos sukūrimas ir taikymas. 2. Individualios mokinių pažangos ir pastangų pripažinimo stiprinimas. 3. Mokinių mokymosi tikslų kėlimo ir savivaldaus mokymosi įgūdžių ugdymas.	

REKOMENDACIJOS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBEI GERINTI:

- Gimnazijos Metodinei tarybai atnaujinti Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašą, numatyti vieningus pažangos stebėjimo įrankius (pažangos lapai, refleksijų formos, skaitmeniniai aplankai, kt.); stiprinti individualios pažangos vertinimo kultūrą, parengiant rekomendacijas, kaip vertinant didesnę dėmesį skirti mokinio asmeniniam progresui, pastangoms ir pasiekimų pokyčiui.
- Mokytojams ir klasių auklėtojams pastebėti ir įvertinti įvairias mokinių stiprybes, pamokose ir klasės veiklose pripažįstant mokinių kūrybiškumą, iniciatyvumą, atsakingumą, bendradarbiavimą

ir pagalbą kitiems. Skatinti mokinius reflektuoti savo stipriąsias puses ir pasiekimus, reguliariai aptarti mokymosi rezultatus nelaukiant pusmečio pabaigos. Mokyti planuoti mokymosi veiklas, numatyti terminus ir stebėti jų įgyvendinimą.

- Atsižvelgti į atlikto gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir vadovautis jais planuojant ugdomąją veiklą mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, išnagrinėjusi įsivertinimo duomenis, išvadas ir rekomendacijas pateikė Mokytojų tarybos posėdyje.

TYRIMO NUOSTATOS: Įsivertinimo ir kitų mokyklos vertinimo išvadų analizavimas ir naudojimas planuojant bei tobulinant mokyklos veiklą.